


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – Среднего профессионального образования
Кафедра - «Общеобразовательные дисциплины»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Доцент И.Р.Гучапшева



«29» 04 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 «Безопасность жизнедеятельности»

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	3
1.1.2	Общие компетенции	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	4
1.3	Освоение общих компетенций по учебной дисциплине	6
2	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1	Критерии оценки для промежуточной аттестации	7
2.2	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
3	Типовые контрольные задания или иные материалы	9
4	Критерии оценки устного (письменного) опроса	18
5	Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **ОГСЭ.04 «Безопасность жизнедеятельности»** профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Фонд оценочных средств позволяет оценить:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.1.2. Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Подготовка и к сдаче экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена.
ОК 4. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности деятельности	Подготовка и к сдаче экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена.

<p>ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Подготовка и к сдаче экзамена</p> <p>Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена.</p>
---	---	---

1.3 Освоение общих компетенций по учебной дисциплине

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных</p>	<p>Устный экзамен</p> <p>Письменный экзамен</p>

	сферах; структуру плана для решения задач;	
ОК 4. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности деятельности	Устный экзамен Письменный экзамен
ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Устный экзамен Письменный экзамен

2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является экзамен.

Условием допуска к экзамену является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения дисциплины и выполнения всех практических занятий, предусмотренных рабочей программой.

2.1 Критерии оценки для промежуточной аттестации:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	знать: как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	не знает: как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	частично знает: как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	знает на достаточном уровне: как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	на высоком уровне знает: как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	уметь: как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Не умеет: как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет: как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знать: как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	не знает: как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	частично знает: как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	знает на достаточном уровне: как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	на высоком уровне знает: как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	уметь: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Не умеет: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Не в полной мере умеет: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	На достаточно хорошем уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	На высоком уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	знать: как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Не знает как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Частично знает как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Знает на достаточном уровне как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	На высоком уровне знает как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	уметь: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Не умеет сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Не в полной мере умеет сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	На достаточно уровне умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	На высоком уровне умеет сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Землетрясения и способы защиты от них.
3. Снежные лавины и меры предосторожности от них.
4. Природные пожары, борьба с ними.
5. Ядерное оружие, защита от него.
6. Химическое оружие, защита от него.
7. Бактериологическое оружие, защита от него.
8. Единая государственная система по чрезвычайным ситуациям.
9. Структура гражданской обороны.
10. Правовые основы безопасности труда.
11. Средства защиты органов дыхания.
12. Средства коллективной защиты.
13. Повышение устойчивости функционирования объекта.
14. Цели и задачи АСДНР.
15. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
16. Виды и рода войск РФ.
17. Организационная структура вооружённых сил РФ.
18. Организация воинского учёта и его предназначение.
19. Прохождение военной службы по призыву.
20. Прохождение военной службы по контракту.
21. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
22. Порядок подготовки военных кадров ВС РФ.
23. Проведение искусственной вентиляции лёгких.
24. Остановка кровотечения.
25. Наложение повязок на руки, ноги, голову.

Перечень практических заданий к экзамену

1. Рассчитайте, какое количество огнетушителей и каких типов должно быть установлено в помещении площадью 200 м^2 , класс пожара А.
2. Определите расстояние от грозового фронта до населённого пункта, если после вспышки молнии до удара грома прошло 8 с.
3. После аварии на химически опасном объекте произошла утечка отравляющего вещества. Определить, через какое время заражённое облако приблизится к населённому пункту, если он расположен на расстоянии 60 км от места аварии, а скорость ветра составляет 2 м/с.
4. Рассчитайте массу загрязнителя в аэрозольном облаке, образовавшемся в результате аварии на железной дороге при перевозке аммиака, если примерный размер аэрозольного облака составляет 10м x 7м x 5м; ПДК аммиака в воздухе составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$; кратность превышения ПДК – 50 раз.
5. Требуется ослабить интенсивность гамма-излучения кобальта $\text{Co}60$ в 1000 раз экраном из свинца, для которого один слой половинного ослабления равен 1,8 см. Если известно, что для ослабления в 100 раз треб один слой половинного ослабления свинца.
6. Наибольшие размеры головы составили 64, 67, 72 см подберите им противогазы ГП- 5
7. Рассчитайте, какое количество огнетушителей и каких типов должно быть установлено в помещении площадью 300 м^2 , класс пожара Б.
8. Определите расстояние от грозового фронта до населённого пункта, если после вспышки молнии до удара грома прошло 6 с.
9. После аварии на химически опасном объекте произошла утечка отравляющего вещества. Определить, через какое время заражённое облако приблизится к населённому пункту, если он расположен на расстоянии 40 км от места аварии, а скорость ветра составляет 3 м/с.
10. Рассчитайте массу загрязнителя в аэрозольном облаке, образовавшемся в результате аварии на железной дороге при перевозке аммиака, если примерный размер аэрозольного облака составляет 10м x 10м x 5м; ПДК аммиака в воздухе составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$; кратность превышения ПДК – 60 раз.
11. Требуется ослабить интенсивность гамма-излучения кобальта $\text{Co}60$ в 1200 раз экраном из свинца, для которого один слой половинного ослабления равен 1,8 см. Если известно, что для ослабления в 100 раз треб один слой половинного ослабления свинца.

Тема: «Введение» Вопросы для устного ответа

1. Назовите одну из ключевых проблем, стоящих перед человечеством.
2. Каковы плюсы и минусы научно-технического процесса?
3. Перечислите цели и задачи дисциплины.
4. Какова связь дисциплины с другими дисциплинами? 5. Какова динамика ЧС в России?

Вопросы для письменного ответа

1. Опишите основные положения и научные задачи предмета.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы государственного регулирования защиты населения от ЧС.

Эссе

Задание: расположите в приоритетном порядке нормативно-правовые акты:

Указы Президента РФ; Конституция РФ;

Международные договоры (конвенции), ратифицированные Государственной думой;

Федеральные законы РФ; Государственные стандарты (ГОСТы); Постановления

Правительства РФ;

Нормативно правовые акты федеральных министерств и ведомств.

Вопросы для письменного ответа

1. Перечислите принципы построения системы обеспечения безопасности в природно-техногенной сфере.
2. Каковы основные принципы защиты населения и территорий в ЧС?

Практическое задание Задача № 1

Подготовьте доклад на тему «ГОСТ Р 22.3.01.94 БЧС. Жизнеобеспечение населения в ЧС».

Тема 2.1. Основные понятия, определения и классификация ЧС.

Тестовые задания по теме

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
 - а) охраной труда;
 - б) рискологией;
 - в) безопасность жизни;
 - г) охрана окружающей среды.
2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
 - а) продолжительность жизни человека;
 - б) уровень жизни человека;
 - в) здоровье людей;
 - г) смертность людей.
3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - а) среда обитания;
 - б) риск;
 - в) деятельность;
 - г) опасность и безопасность.
4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в программу в _____ году.
 - а) 1985;
 - б) 1998;
 - в) 2000;
 - г) 1994.
5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...
 - а) 92 г;
 - б) 73 г
 - в) 64 г;
 - г) 82 г.
6. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
 - а) системности;
 - б) индукции и дедукции;
 - в) синтеза;
 - г) анализа результата.
7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек
 - а) 1000
 - б) 250000
 - в) 50000
 - г) 5000.
8. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
 - а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
 - б) знание законопроектов в данной области;
 - в) учет экономических возможностей государства;
 - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
9. Предметом исследования в теории безопасности является ...
 - а) ЧС природного, техногенного и социального характера;

- б) опасности и ЧС различного характера;
- в) ЧС природного и техногенного характера;
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

10. Крупная авария, как правило, с человеческими жертвами называется:

- а) стихийное бедствие;
- б) катастрофа;
- в) авария.

Вопросы для письменного ответа

1. Какие факторы являются причинами возникновения ЧС? 2. Перечислите принципы классификации ЧС.

Практическое задание Задача № 1

Разработайте план ваших действий на случай объявления штормового предупреждения.

Тема 2.2. Природные чрезвычайные ситуации.

Тестовые задания по теме:

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.

- а) национальным;
- б) стихийным;
- в) экологическим;
- г) биологическим.

2. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

- а) природного и техногенного;
- б) индивидуального;
- в) социального;
- г) экономического.

3. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...
- а) уменьшается;
 - б) увеличивается;
 - в) сохраняется без изменений.

4. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится ...

- а) недостаточная очистка стоков;
- б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) ядовитые растения.

5. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...

- а) отсутствие природных рисков;
- б) совершенствование законодательной базы;
- в) анализ статистики ЧС данного вида;
- г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.

6. ЧС природного характера могут происходить ...

- а) независимо друг от друга;
- б) под воздействием антропогенных факторов;
- в) только во взаимодействии друг с другом;
- г) независимо друг от друга и во взаимодействии.

7. Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

- а) биологического;
- б) экологического;
- в) природного;
- г) политического.

8. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...

- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
- б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;

- в) запуске искусственного спутника;
- г) запуске пилотируемого корабля.

9. Смещение масс горных пород по склону под действием собственного веса и дополнительной нагрузки называется:

- а) селом;
- б) оползнем;
- в) лавиной.

10. Атмосферные вихри больших размеров, движущиеся со скоростью до 120 км/ч называют:

- а) смерчем;
- б) ураганом;
- в) торнадо.

Вопросы для письменного ответа

1. Каковы причины образования и последствия ураганов и смерчей? 2. Перечислите разновидности лесных и торфяных пожаров.

Практическое задание Задача № 1

Разработайте план ваших действий на случай возникновения наводнения.

Тема 2.3. Техногенные чрезвычайные ситуации.

Тестовые задания по теме:

1. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются
 - а) токсичность;
 - б) концентрация;
 - в) летучесть;
 - г) время воздействия.
2. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.
 - а) химически опасным;
 - б) взрывоопасным
 - в) пожароопасным;
 - г) радиационно-опасным.
3. Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к _____ объектам.
 - а) пожароопасным;
 - б) взрывоопасным;
 - в) химически опасным
 - г) радиационноопасным.
4. К химически опасным объектам не относятся...
 - а) хранилища радиоактивных отходов;
 - б) хранилища лакокрасочных продуктов;
 - в) предприятия оборонной промышленности;
 - г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.
5. Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.
 - а) предельно допустимой;
 - б) разумно допустимой;
 - в) частично допустимой;
 - г) допустимой.
6. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____.
 - а) индивидуальный противохимический пакет;
 - б) антидот;
 - в) изолирующие средства;
 - г) дегазирующие составы
7. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором ...

- а) марганца;
- б) лимонной кислоты;
- в) питьевой соды;
- г) йода.

Правильный ответ: в.

8. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

- а) погодных условий на химически зараженной местности;
- б) первичного облака зараженного воздуха;
- в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;
- г) облака, которое возникает при испарении ОВ.

9. Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это _____.

- а) смертельная концентрация;
- б) аварийное соединение;
- в) токсическая доза;
- г) опасное химическое вещество.

10. Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

- а) разрушение зданий;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
- г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.

Вопросы для письменного ответа 1. Охарактеризуйте пожар разлива и его особенности.

2. Каково влияние степени вертикальной устойчивости атмосферы на распространение токсичного выброса?

Практическое задание Задача № 1

Разработайте план ваших действий на случай нахождения вблизи вашего дома потенциально опасного объекта.

Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тестовые задания по теме:

1. Первый противогаз создал ...

- а) Н.Д. Зелинский;
- б) К.Э. Циолковский;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) М.В. Ломоносов.

2. Средства индивидуальной защиты предохраняют от ...

- а) бытовых травм;
 - б) попадания внутрь организма воздуха;
 - в) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ;
3. В случае возникновения ЧС в школе, учитель в первую очередь обязан ...
- а) собрать ценные вещи и документы;
 - б) эвакуировать учащихся;
 - в) ожидать дальнейших указаний;
 - г) укрыться в защитных сооружениях.

4. Заполняются защитные сооружения по сигналу гражданской обороны ...

- а) «Воздушная тревога»;
- б) «Тревога»;
- в) «Внимание»;
- г) «Внимание опасность».

5. Противогаз носится в положении «Наготове» ...

- а) по сигналу «Воздушная тревога»;
- б) при условии обнаружения признаков применения ОВ;
- в) по сигналу «Внимание всем»;
- г) при угрозе заражения, после информации по радио или команде «Противогаз готов».

6. Если охват головы человека равен _____ см, то ему потребуется ГП-5 первого роста:
 - а) 68,5-70,5;
 - б) 66-68;
 - в) до 63;
 - г) 63,5-65,5.
7. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения ...
 - а) «Воздушная тревога»;
 - б) «Тревога»;
 - в) «Внимание всем»;
 - г) «Внимание! Опасность!».
8. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо ...
 - а) использовать помощь учеников;
 - б) ждать прибытия спасателей;
 - в) задействовать средства связи;
 - г) использовать запасные выходы.
9. При возникновении пожара в образовательном учреждении, в первую очередь следует
 - а) вызвать милицию;
 - б) вызвать пожарных;
 - в) уточнить свои действия у директора;
 - г) оставаться на рабочем месте.
10. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас на улице, то необходимо ...
 - а) укрыться в том районе, где застал сигнал;
 - б) позвать кого-нибудь на помощь;
 - в) быстро попасть домой;
 - г) сообщить родственникам о тревоге.

Вопросы для письменного ответа 1. Перечислите разновидности ядерных взрывов.

2. Какова классификация микроаргонизмов, используемых в бактериологическом оружии?

Практическое задание Задача № 1

Составьте план – схему движения от вашего дома до ближайшего укрытия.

Тема 3.1 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Вопросы для устного ответа

1. Что проводится для ликвидации последствий ЧС в мирное и военное время?
2. Каковы цели и задачи АСиДНР?
3. Что включают в себя аварийно-спасательные работы?
4. Другие неотложные работы в себя включают что?
5. Каковы особенности проведения АСиДНР при ликвидации последствий ураганов?
6. Каковы особенности проведения АСиДНР при ликвидации последствий землетрясений?

Вопросы для письменного ответа

1. Охарактеризуйте план проведения АСиДНР в очагах комбинированного поражения.

2. Как проводятся АСиДНР в очагах поражения в военное время.

Практическое задание:

Задача №1.

Рассчитайте время подхода радиоактивного облака к объекту если коэффициент, зависящий от степени вертикальной устойчивости атмосферы равен 0,13, расстояние до объекта 10 км., скорость движения воздуха на высоте 10 м. 2 км/ч.

Тема 3. 2 Основные понятия определения устойчивости объекта.

Вопросы для устного ответа

1. Что называется объектом экономики?

2. Под устойчивостью функционирования ОЭ в ЧС понимают что? 3. Поясните сущность понятия повышения устойчивости объекта. 4. Перечислите цели ПУФ.
5. Расшифруйте АСиДНР.

Вопросы для письменного ответа

1. Каковы мероприятия по обеспечению защиты населения?
2. . Как добиваются рационального размещения производительных сил на территории региона?

Практическое задание:

Задача №1.

На повышение устойчивости функционирования объекта экономики было затрачено 4 миллиона рублей, определите коэффициент эффективности мероприятий по ПУФ.

Тема 3. 3 Оценка устойчивости объекта экономики.

Вопросы для устного ответа

1. Назовите основные мероприятия по ПУФ экономики региона.
2. Перечислите основные мероприятия по ПУФ объекта экономики на стадии проектирования и строительства.
3. Назовите основные мероприятия по ПУФ объекта экономики на стадии эксплуатации.
4. При исследовании устойчивости функционирования промышленного объекта создаются, какие рабочие группы?

Вопросы для письменного ответа

1. В чём заключается различие между «устойчивостью» и «устойчивостью функционирования» объекта экономики?
2. В чём заключается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?

Практическое задание: Задача №1.

Составьте план повышения устойчивости функционирования хлебозавода.

Тема 3. 4 Организационная структура вооружённых сил РФ.

Тестовые задания по теме:

1. Вооруженные силы РФ - это:

- а) государственная военная организация, составляющая основу обороны страны;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;
- в) организованная вооруженная сила, обеспечивающая защиту интересов страны и находящаяся в постоянной боевой готовности для отпора агрессии.

2. К видам Вооруженных сил РФ относятся:

- а) Сухопутные войска, Ракетные войска стратегического назначения, Военно-морской флот;
- б) Военно-морской флот, Сухопутные войска, Космические войска;
- в) Военно-морской флот, Военно-воздушные силы, Сухопутные войска.

3. К специальным войскам относятся:

- а) инженерные войска, мотострелковые войска, морская пехота, воздушно-десантные войска;
- б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты, автомобильные войска и др.;

инженерные войска, войска связи, войска противовоздушной обороны, танковые войска.

4. Воздушно-десантные войска - это:

- а) вид войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) высококомобильный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и ведения боевых действий в его тылу;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником.

5. Под обороной государства понимается:

- а) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории;
- б) деятельность государственных органов власти по обеспечению защиты РФ от агрессии;
- в) система военных мероприятий, направленная на совершенствование Вооруженных сил РФ, повышение их готовности к защите государства от агрессоров.

6. Одним из направлений военной реформы является:

- а) создание численного превосходства Вооруженных сил РФ над вооруженными силами других стран;
- б) увеличение количества военных баз;
- в) перевод комплектования воинских частей постоянной готовности на контрактную основу.

7. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил РФ: а) инженерные войска, пограничные войска, автомобильные войска;

- б) автомобильные войска, железнодорожные войска, разведывательные войска;
- в) пограничные войска, внутренние войска.

8. Космические войска - это:

- а) род войск, предназначенный для обеспечения безопасности России в космической сфере²;
- б) отдельный род войск, предназначенный для решения стратегических задач;
- в) вид войск, предназначенный для прикрытия важных объектов от ракетно-ядерного нападения.

9. Вооруженные силы РФ предназначены:

- а) для охраны границ, защиты населения, суверенитета и территориальной целостности России;
- б) для отражения агрессии против России, вооруженной защиты целостности и неприкосновенности ее территории, выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами РФ¹;
- в) для обороны государства, оказания помощи населению в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

10. В случае широкомасштабного военного нападения на РФ Вооруженные силы России для отражения агрессии могут применить:

- а) обычное и химическое оружие;
- б) ядерное и обычное оружие;
- в) обычное и бактериологическое оружие;
- г) только обычное оружие.

Вопросы для письменного ответа

1. Как Верховный Главнокомандующий руководит осуществлением оборонной политики?

2. Генеральный штаб осуществляет руководство по каким вопросам?

Практическое задание: Задача №1.

По результатам нормативов по физической подготовке сделайте вывод о своей готовности к службе в рядах РА.

Тема 5.1 Оказание первой доврачебной помощи.

Тестовые задания по теме:

1. Бинты, перевязочные пакеты, медицинские большие и малые повязки, все это относится к:
 - а) Индивидуальным средствам б) Табельным средствам
 - в) Коллективным средствам г) Подручным средствам

2. Раны, возникающие в результате пулевого и осколочного ранения: а) Колотые
б) Резанные
в) Огнестрельные г) Рубленные
3. Раны, которые всегда инфицированы слюной: а) Рубленные
б) Резанные в) Укушенные
г) Верного ответа нет
4. Ранения представляющие наибольшую опасность: а) Поврежденные
б) Проникающие в) Поверхностные
г) Верного ответа нет
5. Выход крови из поврежденных кровеносных сосудов: а) Рана
б) Порез в) Ожог
г) Кровотечение
6. Кровотечение, возникающие сразу после повреждения сосудов а) Вторичное кровотечение
б) Первичное кровотечение в) Капиллярное кровотечение г) Смешанное кровотечение
7. Алая кровь, вытекающая пульсирующей струей: а) Капиллярное кровотечение
б) Артериальное кровотечение в) Венозное кровотечение
г) Смешанное кровотечение
8. Совокупность мероприятий направленных на предупреждение попадающих микробов в рану:
а) Асептика б) Обработка
в) Антисептика г) Перевязка
9. Скатанная часть бинта называется: а) Начало
б) Рулон в) Головка г) Скат
10. Жгут на конечности следует держать: а) 1,5 ч.
б) 1,5 - 2 ч. в) 3 ч.
г) 5 ч.

Вопросы для письменного ответа

1. Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему?
2. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния?

Практическое задание: Задача №1.

Наложите повязку на ладонь руки вашему товарищу.

4. Критерии оценки устного (письменного) опроса:

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	Заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	Заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Землетрясения и способы защиты от них.
3. Снежные лавины и меры предосторожности от них.
4. Природные пожары, борьба с ними.
5. Ядерное оружие, защита от него.
6. Химическое оружие, защита от него.
7. Бактериологическое оружие, защита от него.
8. Единая государственная система по чрезвычайным ситуациям.
9. Структура гражданской обороны.
10. Правовые основы безопасности труда.
11. Средства защиты органов дыхания.
12. Средства коллективной защиты.
13. Повышение устойчивости функционирования объекта.
14. Цели и задачи АСиДНР.
15. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
16. Виды и рода войск РФ.
17. Организационная структура вооружённых сил РФ.
18. Организация воинского учёта и его предназначение.
19. Прохождение военной службы по призыву.
20. Прохождение военной службы по контракту.
21. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
22. Порядок подготовки военных кадров ВС РФ.
23. Проведение искусственной вентиляции лёгких.
24. Остановка кровотечения.
25. Наложение повязок на руки, ноги, голову.

Перечень практических заданий к экзамену

1. Рассчитайте, какое количество огнетушителей и каких типов должно быть установлено в помещении площадью 200 м^2 , класс пожара А.
2. Определите расстояние от грозового фронта до населённого пункта, если после вспышки молнии до удара грома прошло 8 с. После аварии на химически опасном объекте произошла утечка отравляющего вещества. Определить, через какое время заражённое облако приблизится к населённому пункту, если он расположен на расстоянии 60 км от места аварии, а скорость ветра составляет 2 м/с.
3. Рассчитайте массу загрязнителя в аэрозольном облаке, образовавшемся в результате аварии на железной дороге при перевозке аммиака, если примерный размер аэрозольного облака составляет 10 м х 7 м х 5 м; ПДК аммиака в воздухе составляет $0,2 \text{ мг/м}^3$; кратность превышения ПДК – 50 раз.
4. Требуется ослабить интенсивность гамма-излучения кобальта $\text{Co}60$ в 1000 раз экраном из свинца, для которого один слой половинного ослабления равен 1,8 см. Если известно, что для ослабления в 100 раз треб один слой половинного ослабления свинца.
5. Наибольшие размеры головы составили 64, 67, 72 см подберите им противогазы ГП- 5 .
6. Рассчитайте, какое количество огнетушителей и каких типов должно быть установлено в помещении площадью 300 м^2 , класс пожара Б.

7. Определите расстояние от грозового фронта до населённого пункта, если после вспышки молнии до удара грома прошло 6 с.
8. После аварии на химически опасном объекте произошла утечка отравляющего вещества. Определить, через какое время заражённое облако приблизится к населённому пункту, если он расположен на расстоянии 40 км от места аварии, а скорость ветра составляет 3 м/с.
9. Рассчитайте массу загрязнителя в аэрозольном облаке, образовавшемся в результате аварии на железной дороге при перевозке аммиака, если примерный размер аэрозольного облака составляет 10м x 10м x 5м; ПДК аммиака в воздухе составляет 0,2 мг/м³ ; кратность превышения ПДК – 60 раз.
10. Требуется ослабить интенсивность гамма-излучения кобальта Со60 в 1200 раз экраном из свинца, для которого один слой половинного ослабления равен 1,8 см. Если известно, что для ослабления в 100 раз треб один слой половинного ослабления свинца.

5.Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. 1. . Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495884>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453161>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022— 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492045>

Дополнительные источники:

- 5.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М: Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
- 6.Бектобеков, Г.В. Пожарная безопасность : учебное пособие / Г. В. Бектобеков. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 88 с.
- 7.Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. - М: РГУП, 2016. - 368 с.
- 8.Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 16-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81560>

9. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 340 с.
10. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – М; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

5.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
 Лицензионный договор № 002/2024-44ФЗ от 22.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».**
Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
 Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
 Контракт № 106-04/2024 от 22.05.2024 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
 Лицензионный договор № 16 от 31.08.2023 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
 Лицензионный договор № SIO-2114/2024 от 17.04.2024 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО Эй Ви Ди - Систем»
 Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **ООО «Гарант-КБР»**
 №267-2024 от 01.01.2024 г.

3.3 Перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

3.3.1 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н
 Антиплагиат лицензионный договор №8438 от 16.05.24г.
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

5.3.2. Интернет-ресурсы

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
МЧС России	www.mchs.gov.ru –
Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	http://www.0-1.ru
Охрана труда и техника безопасности	http://www fcgsen.ru